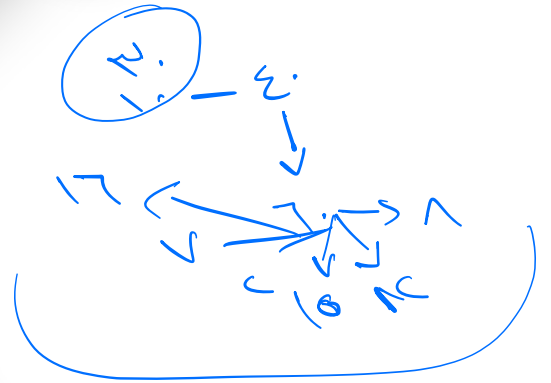




معهد سمارة مايند
SMART MIND INSTITUTE

مذكرة ليلة الاختبار اللغة العربية



7

الفصل الدراسي الأول 2024-2025



جميع الدروس متوفرة بالكامل في مكتبة الفيديوهات على تطبيق سبيديا

النموذج الأول

أولاً - القراءة والمشاهدة:

(24 درجة)

السؤال الأول: المعيار (1-2): أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده: (درجتان)

قال الله تعالى: "قَتَلَ الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ كَقَتْلِ حَبَّةِ خَبثَةٍ أَنْبَتَتْ سَبْعَ سَنَابِلَ فِي كُلِّ سَنَابِلَةٍ مِثْلُ حَبَّةِ وَابِلَةٍ يُضَاعَفُ لِمَنْ يَشَاءُ وَاللَّهُ وَاسِعٌ عَلِيمٌ * الَّذِينَ يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي سَبِيلِ اللَّهِ ثُمَّ لَا يُتْبِعُونَ مَا أَنْفَقُوا مَنًّا وَلَا أَدَى لَهُمْ أَجْرُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ" (سورة البقرة. الآية (261))

- أحدد الغرض الرئيس من النص السابق في جملة تامة. (2)

مفاتيح العزف الرئيس

بيان أهمية المداخات. بيان أهمية الدعوة إلى

السؤال الثاني: المعيار (2-2)، (3-2): (6 درجات)

السيول والفيضانات من الظواهر الطبيعية التي تحدث في أماكن كثيرة من العالم، وهي تختلف من حيث الأسباب؛ فالفيضان هو تدفق المياه بصورة هائلة، بسبب زيادة منسوب مجرى النهر أو البحر، العوامل كثيرة منها الأعاصير، والزلازل.

أما السيل يبدأ غالبًا من المناطق الجبلية أو المرتفعة، حيث تنحدر المياه بقوة إلى السهول والوديان، بعد تساقط أمطار غزيرة، ويكثر ذلك في المناطق الصحراوية. وكلاهما يتسبب في خسائر كبيرة في الأرواح والممتلكات.

أ - المعيار (2 - 2):

- أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط "بظاهرة طبيعية". (2)

السيول والفيضانات من الظواهر الطبيعية التي تحدث في أماكن كثيرة من العالم.

أ - المعيار (2 - 3):

1- أحدد من النص السابق وجهًا من وجوه الشبه في النتائج بين الفيضان والسيل. (2)

2- أحدد من النص السابق وجهًا من وجوه الاختلاف في الأسباب بين الفيضان والسيل. (2)

وكلاهما يتسبب في خسائر كبيرة في الأرواح والممتلكات. الفيضانات هو تدفق المياه بصورة هائلة، بسبب زيادة منسوب مجرى النهر أو البحر. أما السيل فتتسبب المياه بقوة إلى السهول والوديان بعد تساقط أمطار غزيرة.

السؤال الثالث: المعيار (2-4): (8 درجات)

1- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

أ- مترادف كلمة (عرض) في سياقها من الجملة التالية: وصلت السفينة إلى عرض البحر. (1)

ب- ضد كلمة (زائل): باقٍ دائمٍ. (1)

ج- مفرد كلمة (محاور): محور. (1)

د- جمع كلمة (الدهور): الدهور. (1)

2- أوظف كلمة (عاد) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي. (2)

3- أضع التصريف المناسب لكلمة (علم) في فراغ كل جملة مما يأتي: (2)

- يجب علينا أن نحترم علمين ونقدرهم.

- يُحَيِّ الطلاب علم الدولة في طابور الصباح كل يوم.



سَتَمَّ رجلٌ الأحنفَ بن قيسٍ حليمَ العربِ وسيدَ قبيلةٍ تميمٍ في السوقِ، وبقيَ سائرًا خلفَهُ يشتمه ويكيلُ لَهُ من السُّبابِ حتى أَقْتَرَبَ الأحنفُ من مضاربِ قبيلتهِ فقال للرجلِ: (يا هَذَا إِنْ كان بقيَ في نفسك شيءٌ فقلهُ كي لا يسمعَكَ أحدٌ من الحَيِّ فَيؤذِيكَ)، فالجِلمُ وعدمُ ردِّ الإساءةِ بمثلها من أخلاقِ المرءِ العاقلِ الفطنِ كريمِ النفسِ الذي يترفعُ عن الصغائرِ، وهو قادرٌ على الرِّدِّ والانتقامِ، لكنه لا يجاري السفهاءِ في أخلاقهم، ويتجنبُ آذاهم كما أمره ديننا الإسلامي بذلك.

أ - المعيار (5-2):

(2) - أصوغ الفكرة الرئيسية للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.

العلم هبة نبيلة ورائعة

(4) - أخصّ النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزمًا فكرته.

العلم هبة نبيلة ورائعة ولنا في الأحنف بن قيس حليم العرب
أسرة حسنة فأبناوات الحليم دائما ما تكون فطنة.

ب - المعيار (7-2):

(2) - أكتب رأيًا تكون لدي حول "عدم ردِّ الأحنف الإساءة بمثلها".

أرى أن العبارة معجزة لأن عدم رد الإساءة من الحكمة والفطنة.

ثانيًا - الكفاية العامة: الكتابة:.

(36 درجة)

السؤال الأول: المعيار (1-5-3):

(٦) 1- أميّز الفعل المضارع المرفوع الصحيح الآخر من المعتل مما تحته خط: (أعوذ بي)

يقدم المسلم الخير للآخرين، ويرجو الثواب من مولاه.

الفعل المضارع الصحيح الآخر: يقدم الفعل المضارع المعتل الآخر: يرجو

(2) 2- أملأ الفراغ التالي بأداة (نصب / جزم) مناسبة.

- لا ترفع صوتك بحضرة والديك.

- العاقلُ لنت يصاحب الأشرار.

(أداة جزم)

(أداة نصب)

(أن لنت كي حتى)

(لا التعليل، فأبناوات العيسية)

3- أحدد علامة إعراب الفعل الذي تحته خط في الجملة التالية:

أيها المسلم لا تدع إلى فعل المعصية. لا تدع

(1) 4- أكمل الفراغ في الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها:

يبحث الابن في رضا والديه.

(فعل مضارع صحيح مرفوع)

(2) 5- أملأ الفراغ في الجملتين التاليتين بفعل مضارع منصوب معتل الآخر:

- اجتهد في العمل الصالح حتى تتأني بنفسك.

- يعمل الوالد كي يبني شؤون أسرته.

(2) 6- أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع الموضوع تحته خط:

- لم ينجز الكذوب وعدة.

(ينجز)

- احرض أن تسعد حياتك بأداء صلاتك.

(تسعد)

(2) 7- أوظف فعلاً مضارعاً صحيح الآخر من إنشائي بحيث يكون:

- منصوباً: يجب على الطالب أن يكتب الدرس.

- مجزوماً: لم يكتب محمد الدرس.



(7)

1- أكتب ما يعلى علي:

الهمزة المطوية

سئل = مسؤل =

(2) أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة، مراعيًا التنسيق والوضوح.

من كل فنٌ خُذْ ولا تَجْهَلْ بهِ فالخِرُّ مُطَّلَعٌ على الأسرار

من كل فنٍ خذ ولا تجهل به فالخِرُّ مطلع على الأسرار

(15 درجة)

السؤال الثالث: المعيار (1-3):

أكتب في واحد من الموضوعين التاليين في حدود تسعة أسطر (١٠٨ كلمة)، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب وفصاحته، واستخدام علامات الترقيم، وجودة الاستدلال:

1- عانى أجدادنا من قلة موارد البرّ، فلجأوا إلى السفر باحثين عن الرزق في رحلات تحفها المخاطر.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
وصف حياة الأجداد قديمًا	أنواع رحلات الأجداد وأهدافها قديمًا	المخاطر التي واجهت الأجداد في رحلاتهم

2- يَعمُّ اللهُ تعالى كثيرة، لا تعد ولا تحصى، ومظاهر قدرته واضحة في كل شيء حولنا.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
يَعمُّ اللهُ كثيرة ومتعددة	مظاهر قدرة الله في الكون	واجبنا تجاه الله الخالق

الموضوع: (.....)

انتهت الأسئلة



النموذج الثاني

أولاً - القراءة والمشاهدة:

(24 درجة)

السؤال الأول: المعيار (1-2): أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده: (درجتان)

"وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ (5) وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ (6) وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَّمْ تَكُونُوا بِالْغَيْهِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرءُوفٌ رَّحِيمٌ (7)"

(2) - أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة.

السؤال الثاني: المعيار (2-2)، (3-2): (6 درجات)

التلوث البيئي من المشاكل المعاصرة التي تُورث حياة الإنسان في حاضره؛ فهي ضريبة الحياة المتطورة المرفهة التي نعيشها محاطين بالأجهزة الحديثة، ووسائل الراحة المتعددة التي تشكل مُخلفاتها ضرراً على البيئة.

وكذلك الحال بالنسبة إلى الازدحام المروري؛ فقد فاقمت زيادة أعداد السيارات وكثرة استخدامها من زيادة الحوادث المرورية، وتعطل الحركة على الشوارع، وأصبح الانتقال من مكانٍ لآخر يحتاج وقتاً طويلاً.

أ - المعيار (2 - 2):

(2) - أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط "بسبب تعطل الحركة على الشوارع":

أ - المعيار (2 - 3):

(2) 1- أحدد واحداً من أسباب نشوء مُشكِلتَي (التلوث البيئي) و (الازدحام المروري):

(2) 2- أحدد واحدةً من نتائج مُشكِلتَي (التلوث البيئي) و (الازدحام المروري):

السؤال الثالث: المعيار (4-2): (8 درجات)

1- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

(1) أ- مترادف كلمة (ترعرع) في سياقها من الجملة التالية: ترعرع الطفل بين أفراد عائلته.

(1) ب- ضد كلمة (عاجز):

(1) ج- مفرد كلمة (مناقير):

(1) د- جمع كلمة (الفؤاد):

(2) 2- أوظف كلمة (جرى) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.

(2) 3- أضع التصريف المناسب لكلمة (قام) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- يومهو يوم الحساب الذي يُبعث فيه الناس للحساب أمام الله.

- اجتمع للاحتفال بالمناسبة الوطنية.



العمل التطوعي فطرة إنسانية، وهو نوعٌ من أنواع العطاء دون مقابل، فالإنسان بطبيعته محب لفعل الخير وتقديم المساعدة للآخرين، من خلال العمل مع الجماعة لخدمة مختلف الفئات من الناس، ففعل الخير وتقديم يد العون والمساعدة وبذل الجهد يحقق الخير للآخرين، وينشره في مجالات الحياة العديدة ومنها العمل الإنساني والطبي والبيئي وكثير غيرها، مما يساهم في دعم المجتمعات وتطورها وتقديمها وازدهارها، ويعود على فاعلها بالمنفعة والخير؛ فيحمد الله تعالى على نعمه.

أ - المعيار (5-2):

- (2) - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.
.....
- (4) - أُلخِّص النص السابق بأسلوب في حدود الثلث ملتزمًا فكرته.
.....

ب - المعيار (7-2):

- (2) أكتب انطباعي عمّن (يمتلك القدرة على تقديم المساعدة للآخرين لكنه لا يفعل) في جملة وافية. (2)
.....

(36 درجة)

ثانيًا - الكفاية العامة: الكتابة:

(12 درجة)

السؤال الأول: المعيار (1-5-3):

- (2) أ- أُميّز الفعل المضارع المرفوع الصّحيح من المعتل ممّا تحته خط في كل جملة ممّا يأتي:
- يسافر الإنسان للبحث عن الراحة. - نوع الفعل:
- يسمو المسلم بأخلاقه الكريمة. - نوع الفعل:
- (2) ب- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بأداء نصب وأداة جزم مناسبتين للفعل المضارع بعدهما:
- تخشّ إلا الله.
- أطمع يغفر الله لي.
- (1) ج - أحدد علامة جزم الفعل المضارع معتل الآخر في الجملة الآتية:
- لا تسعّ لعمل ما يغضب الله. علامة جزم الفعل المضارع:
- (1) د- أكمل الفراغ بفعل مضارع معتل مرفوع فيما يأتي:
- الوطنَ رجاله الشرفاء.
- (2) هـ- أملأ فراغ كل جملة بفعل مضارع معتل الآخر منصوب فيما يأتي:
- على المؤمن أن ربه.
- قرأت الكتب كي عقلي.
- (2) و- أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع الصحيح المجزوم والآخر المنصوب فيما يأتي:
- لم يتكاسل طالب العلم عن أداء واجباته. التصويب:
- كن قوي الإرادة حتى تنجح. التصويب:
- (2) ز- أوظف الفعل المضارع الصحيح (يكتب) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الأولى منصوبًا ومجزوفًا في الجملة الثانية مع الضبط الصحيح.
- الفعل (يكتب) منصوبًا:
- الفعل (يكتب) مجزوفًا:



2- أكتب ما يعلى علي:

(7)

.....

3- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة، مراعيًا التنسيق والوضوح.
 إنَّ الرسولَ لنورٍ يستضاءُ به مهنّدٌ من سيوفِ الله مسلول.

(2)

.....

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (١٠٨ كلمة)، كتابًا سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها، وسلامة اللغة وجودة الأسلوب، والاستدلال، وصحة استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.

- العادات والتقاليد بصفة تميز الشعوب، وللعادات الخليجية في رمضان بصفة خاصة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
عادات وتقاليد أهل الخليج في رمضان	أثر العادات في نشر المحبة بين أفراد المجتمع	دور أبناء الجيل الحالي تجاه عادات الأجداد وتقاليدهم

- للرحلات فوائد ومنافع كثيرة تعود على النفس البشرية.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أنواع الرحلات	الأسباب التي تجعل الإنسان يقوم بها	أثر هذه الرحلات على الفرد

- العادات والتقاليد بصفة تميز الشعوب، وللعادات الخليجية في رمضان بصفة خاصة.

.....

انتهت الأسئلة



إجابة النموذج الثاني

أولاً - القراءة والمشاهدة:

(24 درجة)

السؤال الأول: المعيار (1-2): أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده: (درجتان)

"وَالْأَنْعَامَ خَلَقَهَا لَكُمْ فِيهَا دِفْءٌ وَمَنَافِعُ وَمِنْهَا تَأْكُلُونَ (5) وَلَكُمْ فِيهَا جَمَالٌ حِينَ تُرِيحُونَ وَحِينَ تَسْرَحُونَ (6) وَتَحْمِلُ أَثْقَالَكُمْ إِلَىٰ بَلَدٍ لَّمْ تَكُونُوا بِالْغَيْهِ إِلَّا بِشِقِّ الْأَنْفُسِ إِنَّ رَبَّكُمْ لَرءُوفٌ رَّحِيمٌ (7)"

(2) - أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة.

بيان قدرة الله وعظمته في خلق الكون / الدعوة إلى التأمل في بدائع صنع الله.

السؤال الثاني: المعيار (2-2)، (3-2): (6 درجات)

التلوث البيئي من المشاكل المعاصرة التي تُؤرق حياة الإنسان في حاضره؛ فهي ضريبة الحياة المتطورة المرفهة التي نعيشها محاطين بالأجهزة الحديثة، ووسائل الراحة المتعددة التي تشكل مُخلفاتها ضرراً على البيئة.

وكذلك الحال بالنسبة إلى الازدحام المروري؛ فقد فاقمت زيادة أعداد السيارات وكثرة استخدامها من زيادة الحوادث المرورية، وتعطل الحركة على الشوارع، وأصبح الانتقال من مكانٍ لآخر يحتاج وقتاً طويلاً.

أ - المعيار (2 - 2):

(2) - أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط "بسبب تعطل الحركة على الشوارع":

زيادة أعداد السيارات وكثرة استخدامها.

أ - المعيار (2 - 3):

(2) 3- أحدد واحداً من أسباب نشوء مُشكلاتي (التلوث البيئي) و (الازدحام المروري):

التطور العلمي وزيادة استخدام الوسائل الحديثة / زيادة عدد المركبات.

(2) 4- أحدد واحدةً من نتائج مُشكلاتي (التلوث البيئي) و (الازدحام المروري):

زيادة الضرر على صحة الإنسان / تؤرق حياة الإنسان.

السؤال الثالث: المعيار (4-2): (8 درجات)

1- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

(1) أ - مترادف كلمة (ترعرع) في سياقها من الجملة التالية: ترعرع الطفل بين أفراد عائلته.

نشأ - تربي - أيفع - شَبَّ

(1) ب - ضد كلمة (عاجز): قادر- مستطيع

(1) ج - مفرد كلمة (مناقير): منقار

(1) د - جمع كلمة (الفؤاد): الأفئدة

(2) 2- أوظف كلمة (جرى) بمعنىين مختلفين في سياقين من إنشائي.

- جرى الطفل في الحديقة بسرعة. (رَكَضَ).

- جرى اجتماع مهم بين المدير والموظفين. (حَدَّثَ)

(2) 3- أضع التصريف المناسب لكلمة (قام) في فراغ كل جملة مما يأتي:

- يوم القيامة هو يوم الحساب الذي يُبعث فيه الناس للحساب أمام الله.

- اجتمع القوم للاحتفال بالمناسبة الوطنية.



العمل التطوعي فطرة إنسانية، وهو نوعٌ من أنواع العطاء دون مقابل، فالإنسان بطبيعته محب لفعل الخير وتقديم المساعدة للآخرين، من خلال العمل مع الجماعة لخدمة مختلف الفئات من الناس، ففعل الخير وتقديم يد العون والمساعدة وبذل الجهد يحقق الخير للآخرين، وينشره في مجالات الحياة العديدة ومنها العمل الإنساني والطبي والبيئي وكثير غيرها، مما يساهم في دعم المجتمعات وتطورها وتقديمها وازدهارها، ويعود على فاعلها بالمنفعة والخير؛ فيحمد الله تعالى على نعمه.

أ - المعيار (5-2):

- (2) - أصوغ الفكرة الرئيسة للنص السابق في جملة مفيدة من إنشائي.
للعمل التطوعي أثرٌ إيجابي فعّال على الفرد والمجتمع.
- (4) - ألخص النص السابق بأسلوبٍ في حدود الثلث ملتزمًا فكرته.
العمل التطوعي فطرة إنسانية يعكس حب الخير ومساعدة الآخرين، ويساهم في دعم المجتمعات وتطورها، حيث يعود بالنفع على المتطوع بتوسيع آفاقه، وتعزيز شكره لله.

ب - المعيار (7-2):

- (2) أكتب انطباعي عمّن (بممتلك القدرة على تقديم المساعدة للآخرين لكنه لا يفعل) في جملة وافية. (2)
سلوك غير مقبول ولا محمود. (ويقبل الصحيح)

(36 درجة)

ثانيًا - الكفاية العامة: الكتابة:

(12 درجة)

السؤال الأول: المعيار (3-1-5):

- (2) أ- أُميّز الفعل المضارع المرفوع الصّحيح من المعتل ممّا تحته خط في كل جملة ممّا يأتي:
- يسافر الإنسان للبحث عن الراحة.
- يسمو المسلم بأخلاقه الكريمة.
- نوع الفعل: صحيح
- نوع الفعل: معتل
- (2) ب- أملأ الفراغ في الجملتين الآتيتين بأداء نصب وأداة جزم مناسبين للفعل المضارع بعدهما:
- لا تخش إلا الله.
- أطمع أن يغفر الله لي.
- (1) ج- أحدد علامة جزم الفعل المضارع معتل الآخر في الجملة الآتية:
- لا تسعّ لعمل ما يغضب الله. علامة جزم الفعل المضارع: حذف حرف العلة
- (1) د- أكمل الفراغ بفعل مضارع معتل مرفوع فيما يأتي:
- بيني الوطن رجاله الشرفاء.
- (2) هـ- أملأ فراغ كل جملة بفعل مضارع معتل الآخر منصوب فيما يأتي:
- على المؤمن أن يتقي ربه.
- قرأت الكتب كي ينمو عقلي.
- (2) و- أصوب الخطأ في ضبط الفعل المضارع الصحيح المجزوم والآخر المنصوب فيما يأتي:
- لم يتكاسل طالب العلم عن أداء واجباته. التصويب: يتكاسل
- كن قوي الإرادة حتى تنجح. التصويب: تنجح



ز- أوظف الفعل المضارع الصحيح (يكتب) في جملتين من إنشائي بحيث يكون في الأولى منصوبًا ومجزومًا في الجملة الثانية مع الضبط الصحيح.

(2)

- الفعل (يكتب) منصوبًا: قرأ الولد المقالة كي يكتب تعليقًا.
- الفعل (يكتب) مجزومًا: الطالب لم يكتب درسه.

(9 درجات)

السؤال الثاني: المعيار (3-5-2):

(7)

4- أكتب ما يعلى علي:

وصية أب

نَحَّحَ أَبُ أِبْنَاءَهُ قَائِلًا لَهُمْ: "عَلَّمَنِي جَدُّكُمْ عِنْدَمَا نَشَأْتُ صَغِيرًا أَنْ أَقْرَأَ جُزْءًا مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ كُلَّ يَوْمٍ، وَأَنْ أَقُولَ دُعَاءَ جَامِعًا فِي سَجُودِي، وَأَلَّا أَتْرَكَ صَلَاةَ حَاضِرَةً قَطُّ، وَأَنْ أَسْعَى إِلَيْهَا بِلَا تَبَاطُؤٍ طَاعَةً لِلْبَّارِي سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى، وَأَلَّا أَتَدَخَّلَ فِي شُؤُنِ الْأَخْرِيِّينَ. فَأَتَّفَعُوا بِهَذِهِ الْحِكْمِ الْعَالِيَةِ".

(2)

5- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة، مراعيًا التنسيق والوضوح.

إِنَّ الرِّسُولَ لَنُورٌ يَسْتَضَاءُ بِهِ مَهْنَدٌ مِنْ سِيُوفِ اللَّهِ مَسْلُولٌ.
إِنَّ الرِّسُولَ لَنُورٌ يَسْتَضَاءُ بِهِ مَهْنَدٌ مِنْ سِيُوفِ اللَّهِ مَسْلُولٌ.

(15 درجة)

السؤال الثالث: المعيار (1-3):

أكتب نصًا إنشائيًا في حدود تسعة أسطر (١٠٨ كلمة)، كتابته سليمة مترابطة في واحد من الموضوعين التاليين، مراعيًا وضوح الفكر وترابطها، وسلامة اللغة وجودة الأسلوب، والاستدلال، وصحة استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط.

- العادات والتقاليد بصفة تميز الشعوب، وللعادات الخليجية في رمضان بصفة خاصة.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
عادات وتقاليد أهل الخليج في رمضان	أثر العادات في نشر المحبة بين أفراد المجتمع	دور أبناء الجيل الحالي تجاه عادات الأجداد وتقاليدهم

- للرحلات فوائد ومنافع كثيرة تعود على النفس البشرية.

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
أنواع الرحلات	الأسباب التي تجعل الإنسان يقوم بها	أثر هذه الرحلات على الفرد



- العادات والتقاليد بصمة تميز الشعوب، وللعادات الخليجية في رمضان بصمة خاصة.

يتميز أهل الخليج في رمضان بعادات وتقاليد تجمع بين الروحانية والترابط الاجتماعي، حيث تبدأ أيامهم بالإفطار الجماعي الذي يضم الأطباق التقليدية كالشريد والهريس، كما تُقام المجالس الرمضانية؛ لتعزيز الأواصر الأسرية، مع الحرص على أداء صلاة التراويح في المساجد.

إن العادات تلعب دورًا مهمًا في نشر المحبة بين أفراد المجتمع، حيث تعزز الروابط الاجتماعية من خلال التقاليد المشتركة التي تجمع الناس في المناسبات والأعياد؛ فهي تشجع على التعاون والتواصل، وتنمي مشاعر الاحترام والتقدير المتبادل، كما تغرس قيم الكرم والتسامح.

ويتمثل دور أبناء الجيل الحالي تجاه عادات الأجداد وتقاليدهم في الحفاظ عليها ونقلها للأجيال القادمة، مع تعزيز قيمها الأصيلة التي تعكس الهوية الثقافية للمجتمع، فيجب عليهم فهم هذه العادات وتقديرها، والعمل على إحيائها في المناسبات المختلفة بطريقة تناسب العصر الحديث.

انتهت الأسئلة



النموذج الثالث

أولاً - القراءة والمشاهدة:

(24 درجة)

السؤال الأول: المعيار (1-2): أقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة بعده: (درجتان)

قال تعالى: "وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ، ثُمَّ إِذَا أَنْتُمْ بَشَرٌ تَنْتَشِرُونَ (20) وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً، إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ (21) وَمِنْ آيَاتِهِ خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَاخْتَلَفَ أَلْسِنَتِكُمْ وَأَلْوَانِكُمْ، إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِلْعَالَمِينَ (22)" (سورة الروم المعيار (1-2):

- (2) - أصوغ الغرض الرئيس من النص السابق صياغة سليمة.
بيان قدرة الله سبحانه وتعالى في الكون ووحدانيته.

السؤال الثاني: المعيار (2-2)، (3-2): (6 درجات)

سبحان الذي جعل لكل داءٍ دواء، وأساليب التدوي كثيرةٌ منها: الطب الحديث والطب الشعبي والطب النبوي، والحجامة من أبرز الطول البديلة للطب الحديث؛ فهي عمليةٌ علاجيةٌ يتم خلالها استعمال الكاسات الزجاجية التي تقومُ بسحبِ الدمِ الفاسد، وهي سنةٌ نبوية، كما أن آثارها العلاجية تظهرُ سريعاً على المريض، وليس لها مضاعفاتٌ وأعراض جانبية، على النقيض تماماً من التدوي بالعقاقير والمستحضرات الطبية التي قد تأخذُ الكثيرَ من الوقت حتى تظهرَ النتائجُ منها، فصدق رسول الله حين قال: "لكل داءٍ دواء، فإذا أصيبَ دواءُ الداء، برأ بإذن الله عزَّ وجل".

أ - المعيار (2 - 2):

- (2) - أحدد معلومة وردت في النص السابق ترتبط "بطريقة الحجامة":
عمليةٌ علاجيةٌ يتم خلالها استعمال الكاسات الزجاجية التي تقومُ بسحبِ الدمِ الفاسد.
أ - المعيار (2 - 3):

- (2) أحدد وجهًا من وجوه الشبه في أسباب استخدام العقاقير الطبية والحجامة.
- كلاهما في التدوي من الأمراض والعلل.
(2) أحدد وجهًا من وجوه الاختلاف في نتائج استخدام العقاقير الطبية والحجامة.
- الحجامة نتائجها سريعة، وليس لها أعراض جانبية.
- العقاقير الطبية تكون فيها النتائج متأخرة، وقد تظهر بعض الأعراض الجانبية.

السؤال الثالث: المعيار (2-4): (8 درجات)

1- أكتب في كل فراغ مما يأتي ما هو مطلوب:

- (1) أ - مترادف كلمة (دنا) في سياقها من الجملة التالية: دنا القمر من الأفق..
اقترَب
- (1) ب - ضد كلمة (المجهولة): المعروفة
- (1) ج - مفرد كلمة (فوانيس): فانوس
- (1) د - جمع كلمة (خريطة): خرائط



- 2- أوظف كلمة (بدأ) بمعنيين مختلفين في سياقين من إنشائي.
 - بدأ الله الخلق. (أنشأه).
 - بدأ الطالب يذاكر. (شرع)
- 3- أضع التصريف المناسب لكلمة (وصف) في فراغ كل جملة مما يأتي:
 - الصدق من الصفات الحميدة التي يجب أن نتحلّى بها.
 - الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - كامل الأوصاف.

السؤال الرابع: أقرأ النص التالي، ثم أجب عما يليه من أسئلة: (8 درجات)

جزيرة فيلكا، الجزيرة التي تقع في قلب مياهِ الخليج العربي، شهدت على مرّ التاريخ ملاحمَ وأحداثٍ تغيّر معها وجهُ المنطقة العربية، لم تتركز تلك الأحداثُ في آليّةٍ تجاريةٍ وحسب، بل امتدّت إلى آلياتٍ سياسيةٍ وحربيةٍ واجتماعيةٍ وثقافيةٍ، تلك الحقائقُ أكدها الحفرياتُ الأثرية والتراثية المكتشفة فيها، والتي تُؤكّدُ أنّ جزيرة فيلكا كانت محطة تجارية أساسية تربط بين جميع الحضاراتِ والممالك التي وُجدت في ذلك الوقت.

أ - المعيار (5-2):

1- أصوغ الفكرة الرئيسة التي تعبر عن مضمون النص السابق صياغة سليمة.
 الاكتشاف والبحث مبعث للتعرف على تاريخ المناطق الأثرية.

2- أخلص النصّ السابق بأسلوبٍ في حدود الثلث ملتزمًا فكرته الرئيسة.
 جزيرة فيلكا محطة تجارية تاريخية شهدت أحداثًا سياسية وثقافية مهمة عبر العصور، حيث تحتوي على مواقع أثرية تعكس دورها كمركز حضاري.

ب - المعيار (7-2):

- أُبدي رأيي حول ما تحته خط في النص السابق.
 أرى أنّ جزيرة فيلكا لم تكن قطعة في وسط البحر خالية من الأحداث، بل هي حضارة وتاريخ لكل من مر بها.

ثانيًا - الكفاية العامة: الكتابة: (36 درجة)

السؤال الأول: المعيار (1-3-5): (12 درجة)

- 1- أميّز الفعل المضارع صحيح الآخر من المعتل الآخر ممّا تحته خط في الجملتين الآتيتين:
 - تزهو الأرض جمالاً في الربيع فتتفتح الأزهار الملونة.
 الفعل المضارع الصحيح: تتفتح
 الفعل المضارع المعتل: تزهو
- 2- املأ الفراغ في الجملتين التاليتين بأداة النصب أو الجزم المناسبين للفعل المضارع بعدهما.
 - لن أسعى إلا في عملٍ مثمٍ.
 - لم يؤذِ الصديق صديقه بكلامٍ جارحٍ.
- 3- حدّد علامة جزم الفعل المضارع في الجملة الآتية:
 - لا تُلقِ مسؤولياتك على الآخرين.
 حذف حرف العلة.
- 4- أكمل فراغ الجملة التالية بفعل مضارع معتل مرفوع:
 المسلم يرضى بقضاء الله وقدره.



- 5- املأ فراغ الجملتين التاليتين بفعل مضارع معتل منصوب:
 - لن يسموَ الإنسان إلا بخلقه.
 - يجب أن تلقى أخاك بوجه مبتسم.
- 6- صوّب الخطأ في الأفعال المخطوط تحتها فيما يأتي:
 - يا محمد لتتأملَ خلق السماء؛ كي تزدادَ إيماناً بعظمة الخالق.
 تتأملُ تزدادُ
- 7- وظف الفعل (يسافر) في جملتين من إنشائك بحيث يكون منصوباً في الجملة الأولى، ومجزوياً بالثانية مع الضبط.
 - يسعدني أن يسافرَ أبي للحج.
 - بدأت العطلة ولم يسافرَ أخي.

(9 درجات)

السؤال الثاني: المعيار (3-5-2):

- 6- أكتب ما يعلى علي:

الكتاب

الكتاب صديقٌ وفيٌّ للإنسان، وملجأٌ آمنٌ في الشدة والرخاء، يعرض آراء الناس، إذا تعدد الكُتب كثرًا، نعيمًا قبيحًا ومصدراً مليئًا بالمعلومات. فنجد المؤلفين والمؤرخين يبدلون جهداً في تدوين المعلومات، وتسجيل الحقائق، مستعينين بكُتب العُلَماء الأوائل، أما القراءه فهي مسؤوليته الجميع.

- 7- أعيد كتابة الجملة التالية بخط الرقعة، مراعيًا التنسيق والوضوح.
 الحياة مدرسة، ومنها نتعلم دروساً كثيرة
 الحياة مدرسة، ومنها نتعلم دروساً كثيرة

(15 درجة)

السؤال الثالث: المعيار (1-3):

أكتب نصاً إنشائياً في حدود تسعة أسطر (ما يقارب 108 كلمة) كتابة صحيحة مترابطة في واحد من الموضوعين الآتيين، مراعيًا الأفكار وترابطها وتسلسلها، وجودة الأسلوب، واستخدام علامات الترقيم بدقة، وجودة الاستدلال.

- الموضوع الأول: (كافح الأجداد في حياتهم وغاصوا في خليجهم؛ فعلينا أن نتعلم من تاريخهم)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
حياة الأجداد ومعاناتهم	طلب الرزق في رحلات الغوص	استفادتنا من حياة الأجداد

- الموضوع الثاني: (يسافر المسلمون إلى مكة المكرمة للعمرة والحج طلباً للثواب والأجر)

المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث
مكانة مكة عند المسلمين	أسباب الذهاب إلى مكة	واجبنا نحو الأماكن المقدسة



الموضوع: (الأول)

كافح الأجداد في حياتهم بشجاعة وصبر، حيث كانت حياتهم مليئة بالتحديات والمشاق، فقد عاشوا في بيئة قاسية، لكنهم لم يستسلموا للصعاب، بل قاوموها بكل عزم وإرادة، لقد كان الغوص في مياه الخليج العربي سبيلهم الأساسي لطلب الرزق، مخاطرين بأرواحهم في أعماق البحر بحثاً عن اللؤلؤ، الذي كان مصدرًا رئيسيًا للدخل، تلك الرحلات كانت مليئة بالمعاناة؛ فقد واجهوا الأخطار، مثل هجمات الأسماك المفترسة وتقلبات الطقس، لكنهم صبروا لأنهم أدركوا قيمة العمل والكفاح، فعلينا اليوم أن نتعلم من هذا التاريخ العظيم، فحياة الأجداد مليئة بالدروس، إن إرادتهم الصلبة وعزمهم في مواجهة الشدائد يعلمنا المثابرة والعمل الجاد لتحقيق الأهداف، كما أن ارتباطهم بالبحر وحبهم لوطنهم يحثنا على الحفاظ على تراثهم وثرواتنا البحرية، فكما أضاءوا حياتهم بالعمل، يمكننا أن نبني مستقبلنا بالاعتناء بهم وبقيمهم النبيلة.

انتهت الأسئلة





معهد سمارة مايند
SMART MIND INSTITUTE



يمكنكم الحصول على المذكرات محلولة
امسح الرمز لتصلكم كاملة إلى البيت

من نحن

مجموعة سمارة مايند التعليمية تفتخر بكونها أول مجموعة تعليمية من نوعها في الكويت بإدارة معلمين شباب كويتيين، وبفريق عمل تم اختياره بعناية من الكفاءات الكويتية وغير الكويتية (الأشقاء العرب)، وتشجع أبناء الوطن على أخذ دورهم والمساهمة بنهضة الكويت وارتقاء أبنائنا وبناتنا إيماناً بأن لا نهضة إلا بالعلم ولا رقي إلا بالتحصيل العلمي ونشر الوعي والثقافة.